

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γενικό Λύκειο Ξυλοκάστρου βρίσκεται στο Δημοτικό Διαμέρισμα Ξυλοκάστρου στο Δήμο Ξυλοκάστρου Ευρωστίνης και κατά το τρέχον σχολικό έτος έχει 199 μαθητές και μαθήτριες. Διοικητικά ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κορινθίας.

Οι μαθητές -τριες κατοικούν στα δημοτικά διαμερίσματα Ξυλοκάστρου, Γελυνιατικών, Καμαρίου, Θαλερού, Κάτω Λουτρού, Πιτσών, Μελισσίου, Μάννας, Παναριτίου, Ρίζας, Μέσης Συνοικίας Τρικάλων, Κάτω Συνοικίας Τρικάλων, Άνω Τρικάλων, Καρυωτικών, Στυλίων, Συκέας.

Οι οικογένειες των μαθητών μας έχουν μεγάλη ποικιλία ασχολιών. Ασχολούνται με την καλλιέργεια αγροτικών προϊόντων, παροχή εργασίας σε αγρούς, οικοδομές, είναι δημόσιοι υπάλληλοι και ελεύθεροι επαγγελματίες· υπάρχουν όμως και άνεργοι συμπολίτες μας.

### Προσωπικό

Το σχολείο έχει 23 εκπαιδευτικούς. Το τρέχον σχολικό έτος λειτουργεί με εννέα (9) τμήματα γενικής παιδείας (τρία σε κάθε τάξη). Κατά το σχολικό έτος 2020-21 λειτούργησε με έντεκα (11) τμήματα γενικής παιδείας (τέσσερα στην Α΄, τρία στην Β΄, τέσσερα στην Γ΄).

Διαθέτει Γραμματέα για τις διοικητικές εργασίες.

### Υποδομές

Το σχολείο διαθέτει αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με φορητούς ή σταθερούς υπολογιστές, βίντεο-προβολείς και σύνδεση στο Διαδίκτυο, με χαμηλές όμως ταχύτητες. Εργαστήριο Πληροφορικής, αλλά με 7 παλιούς στους 12 Η/Υ. Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών με αρκετά καλό εξοπλισμό. Αίθουσα Βιολογίας και αίθουσα προβολών χωρητικότητας 30 ατόμων και μικρή δανειστική βιβλιοθήκη από διάφορες χορηγίες μαθητών, γονέων, κατοίκων της περιοχής.

Το σχολικό συγκρότημα δεν διαθέτει αθλητικές εγκαταστάσεις, είτε κλειστές είτε ανοικτές, με συνέπεια τη διαρκή μετακίνηση των μαθητών εκτός του χώρου του σχολείου στα κοντινά γήπεδα για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και την παραμονή τους στις αίθουσες τις βροχερές μέρες.

Επίσης, σε εσωτερικό χώρο του σχολικού κτιρίου λειτουργεί το κυλικείο που εξυπηρετεί και τους μαθητές του συναυλιζόμενου σχολείου (ΕΠΑΛ), με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται ο έλεγχος των μαθητών/τριών που κινούνται στον αντίστοιχο χώρο του σχολείου.

Το κτίριο διαθέτει επαρκείς χώρους για τις διοικητικές υπηρεσίες και τα γραφεία των εκπαιδευτικών και έχει επάρκεια αιθουσών διδασκαλίας. Όλο το σχολικό συγκρότημα χρήζει συντήρησης μεγάλης κλίμακας, βελτίωσης κακοτεχνιών και ανακαίνισης χώρων που έχουν μεγάλο πρόβλημα, όπως είναι οι τουαλέτες (κατεστραμμένες - σαπισμένες πόρτες, διαλυμένα καζανάκια, άχρηστοι ουρητήρες κ.α.), ενεργειακής αναβάθμισης (παράθυρα,

μονώσεις) και μεγαλύτερης ασφάλειας.

#### Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά

Το προηγούμενο σχολικό έτος, 2020-21, λόγω της επιδημίας covid - 19, το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου επικεντρώθηκε στην προσπάθεια να λειτουργήσει και να αποδώσει η ΕΞΑΕ. Τόσο σε οργανωτικό και τεχνικό επίπεδο (δημιουργία τάξεων e-class, εκμάθηση του περιβάλλοντος webex, εξοπλισμός μαθητών κ.α.), σε επίπεδο διδακτικών προσεγγίσεων κατάλληλων για την εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση, όσο και σε επίπεδο ευθάρρυνσης της συμμετοχής των μαθητών/τριών. Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς και καθώς αναμενόταν η αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας, ο κύριος στόχος του σχολείου ήταν η ποιοτική κάλυψη κενών του έτους 2019-20, η διδασκαλία νέας ύλης και η δημιουργία επαρκών γνώσεων για τη μετάβαση στην ΕΞΑΕ. Στην περίοδο της δια ζώσης επαναλειτουργίας ο κύριος στόχος ήταν πάλι η κάλυψη των γνωστικών κενών και η ψυχολογική ενίσχυση και στήριξη των μαθητών/τριών μας.

Όσον αφορά στις άλλες δράσεις, το σχολείο υιοθέτησε την προτροπή σχετικών εγκυκλίων του ΥΠΑΙΘ, σύμφωνα με τις οποίες αυτές ιεραρχούνταν « ως δευτερεύουσας σημασίας, καθότι προτεραιότητα έπρεπε να δοθεί στην αυστηρή τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων για την αντιμετώπιση των επιδημιολογικών κινδύνων», και συνεχίστηκαν σε αρκετούς τομείς, παρά τη συνολική φυσική και ψυχική εξάντληση μαθητών/τριών και του εκπαιδευτικού προσωπικού που προκάλεσε η πανδημία, ο φόβος και οι θάνατοι στο κοινωνικό και οικογενειακό περιβάλλον, συμμετέχοντας σε αρκετά προγράμματα, διαγωνισμούς και δράσεις.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η ανταπόκριση του Συλλόγου των διδασκόντων στις σύγχρονες απαιτήσεις της διδασκαλίας και της μάθησης, με παιδαγωγικό πνεύμα, υψηλό αίσθημα καθήκοντος και ευσυνειδησία. Η υιοθέτηση νέων μεθόδων διδασκαλίας και η εφαρμογή της διαφοροποιημένης μάθησης. Η ποικιλία των προγραμμάτων και των δραστηριοτήτων (πολιτιστικών, αθλητικών, επιστημονικών) στις οποίες ενθαρρύνονται να συμμετέχουν οι μαθητές και μαθήτριες μέσω ομίλων και ομάδων. Η προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και η προτροπή ανάπτυξης πρωτοβουλίας από την πλευρά τους για την πνευματική τους πρόοδο και την κοινωνικοποίησή τους. Η καλλιέργεια αλληλέγγυου πνεύματος, αλληλοσεβασμού και ανεκτικότητας μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών. Η προετοιμασία των παιδιών για την ενήλικη φάση της ζωής τους με δημοκρατικές αρχές. Η αποθάρρυνση της βίαιης και παραβατικής συμπεριφοράς με την ανάδειξη των κανόνων και των αρχών που διέπουν τη συλλογική ζωή. Η επικοινωνία με τους γονείς, σε επίπεδο πληροφόρησης για την πρόοδο των παιδιών τους, ενημέρωσης για την εκπαιδευτική διαδικασία και τις εκάστοτε αλλαγές του συστήματος. Η επιδίωξη μεγαλύτερης συμμετοχής των γονέων κηδεμόνων στις δραστηριότητες του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η επικοινωνία με τους γονείς ξεκινά από την πλευρά του σχολείου κυρίως. Θα ωφελούσε την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία να είναι αμφίδρομη και σε μεγαλύτερο βαθμό.

Σημαντική είναι η απουσία Κοινωνικού Λειτουργού ή Ψυχολόγου καθώς με τον εγκλεισμό εκδηλώθηκαν πολλά φαινόμενα που απαιτείται να αντιμετωπιστούν με ειδικό επιστημονικό τρόπο.

### **Διοικητική λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου με ιεράρχηση των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών στόχων . Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού . Η εφαρμογή της ισχύουσας νομοθεσίας. Η αξιοποίηση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ο εκσυγχρονισμός των μέσων και των σχολικών χώρων. Η συνεργασία με φορείς και η εξωστρέφεια.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η αποτροπή της πρωινής καθυστέρησης των παιδιών δεν έχει επιτευχθεί. Σημειώνεται η δυσκολία ελέγχου ασφάλειας του κτιρίου . Εκκρεμεί η επίλυση χρόνιων προβλημάτων λόγω κακοτεχνιών.

Χρονοβόρες διαδικασίες και γραφειοκρατικές εμπλοκές που καθυστερούν την ουσιαστική δράση και αντιμετώπιση επειγόντων ζητημάτων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Το αμείωτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επίμορφωση από αρμόδιους φορείς, το οποίο όμως υποστήριξαν με προσωπικές δαπάνες. Η ενδοσχολική επίμορφωση με τον διαμοιρασμό καλών πρακτικών. Η οργάνωση και υλοποίηση δράσεων με εκπαιδευτικό χαρακτήρα και επιστημονικό ενδιαφέρον.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάγκη δωρεάν επίμορφωσης μεγάλης διάρκειας και μάλιστα με πανεπιστημιακή υποστήριξη έγκαιρα και σε τακτά διαστήματα. Επίσης να υποστηριχθούν οι εκπαιδευτικοί με παροχή υλικοτεχνικής υποδομής ( υπολογιστή,τάμπλετ, σύνδεση).