

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γενικό Λύκειο Ξυλοκάστρου βρίσκεται στην τοπική κοινότητα του Ξυλοκάστρου στο Δήμο Ξυλοκάστρου-Ευρωστίνης και κατά το τρέχον σχολικό έτος έχει 202 μαθητές και μαθήτριες. Διοικητικά ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κορινθίας.

Οι μαθητές -τριες κατοικούν στα δημοτικά διαμερίσματα Ξυλοκάστρου, Γελυνιατικών, Καμαρίου, Κάτω Λουτρού, Πιτσών, Μελισσίου, Μάννας, Παναριτίου, Ρίζας, Μέσης Συνοικίας Τρικάλων, Καρυωτικών, Συκέας.

Οι οικογένειες των μαθητών μας έχουν μεγάλη ποικιλία ασχολιών. Ασχολούνται με την καλλιέργεια αγροτικών προϊόντων, παροχή εργασίας σε αγρούς, οικοδομές, είναι δημόσιοι υπάλληλοι και ελεύθεροι επαγγελματίες· υπάρχουν όμως και άνεργοι συμπολίτες μας.

### Προσωπικό

Το σχολείο έχει 23 εκπαιδευτικούς. Το τρέχον σχολικό έτος, 2021 -22, λειτουργεί με εννέα (9) τμήματα γενικής παιδείας (τρία σε κάθε τάξη). Διαθέτει Γραμματέα για τις διοικητικές εργασίες.

### Υποδομές

Το σχολείο διαθέτει αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με φορητούς ή σταθερούς υπολογιστές, βίντεο-προβολείς και σύνδεση στο Διαδίκτυο, με χαμηλές όμως ταχύτητες. Εργαστήριο Πληροφορικής με 12 Η/Υ, εκ των οποίων 7 ανακατασκευασμένοι, προσφορά του Δήμου, μόλις εγκαταστάθηκαν. Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών με αρκετά καλό εξοπλισμό. Αίθουσα Βιολογίας και αίθουσα προβολών χωρητικότητας 30 ατόμων και μικρή δανειστική βιβλιοθήκη από διάφορες χορηγίες μαθητών, γονέων, κατοίκων της περιοχής.

Το σχολικό συγκρότημα δεν διαθέτει αθλητικές εγκαταστάσεις, είτε κλειστές είτε ανοικτές, με συνέπεια τη διαρκή μετακίνηση των μαθητών εκτός του χώρου του σχολείου στα κοντινά γήπεδα για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και την παραμονή τους στις αίθουσες τις βροχερές μέρες.

Επίσης, σε εσωτερικό χώρο του σχολικού κτιρίου λειτουργεί το κυλικείο που εξυπηρετεί και τους μαθητές του συναυλιζόμενου σχολείου (ΕΠΑΛ), με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται ο έλεγχος των μαθητών/τριών που κινούνται στον αντίστοιχο χώρο του σχολείου.

Το κτίριο διαθέτει επαρκείς χώρους για τις διοικητικές υπηρεσίες και τα γραφεία των εκπαιδευτικών και έχει επάρκεια αιθουσών διδασκαλίας. Όλο το σχολικό συγκρότημα χρήζει ενεργειακής αναβάθμισης (παράθυρα, μονώσεις), συντήρησης μεγάλης κλίμακας, βελτίωσης κακοτεχνιών και ανακαίνισης χώρων που έχουν μεγάλο πρόβλημα, όπως είναι οι τουαλέτες (κατεστραμμένες - σαπισμένες πόρτες, διαλυμένα καζανάκια, άχρηστοι ουρητήρες κ.α.), και μέτρων μεγαλύτερης ασφάλειας.

### Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά

Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς και καθώς αναμενόταν η επιστροφή στη διά ζώσης επαναλειτουργία του

σχολείου, κύριος στόχος ήταν η κάλυψη των γνωστικών κενών από το μακρόχρονο διάστημα της ΕΞΑΕ και η ψυχολογική ενίσχυση και στήριξη των μαθητών/τριών μας.

Όσον αφορά στις άλλες δράσεις, το σχολείο υιοθέτησε την προτροπή σχετικών εγκυκλίων του ΥΠΑΙΘ, σύμφωνα με τις οποίες αυτές ιεραρχούνταν « ως δευτερεύουσας σημασίας, καθότι προτεραιότητα έπρεπε να δοθεί στην αυστηρή τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων για την αντιμετώπιση των επιδημιολογικών κινδύνων». Οι δράσεις συνεχίστηκαν σε αρκετούς τομείς, παρά τη συνολική φυσική και ψυχική εξάντληση μαθητών/τριών και του εκπαιδευτικού προσωπικού που προκάλεσε η πανδημία, ο φόβος και οι θάνατοι στο κοινωνικό και οικογενειακό περιβάλλον, συμμετέχοντας σε αρκετά προγράμματα, διαγωνισμούς και δράσεις. Πιο συγκεκριμένα οργανώθηκαν οι ομάδες θεάτρου, F1 in schools, φιλοζωίας, βιβλιοθήκης, Βουλής Εφήβων και αθλητικές, αγοριών και κοριτσιών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η επιστημονική κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η ενημέρωση για κάθε εκπαιδευτική ευκαιρία και η αξιοποίησή της κατά το μέγιστο δυνατόν, η θετική του στάση προς τις καινοτόμες δράσεις και μεθόδους διδασκαλίας, το ειλικρινές ενδιαφέρον και η αγάπη για τη νέα γενιά αποτελούν θετικά στοιχεία που βελτιώνουν το επίπεδο της μαθησιακής και παιδαγωγικής λειτουργίας. Επίσης, ο εξοπλισμός του σχολείου που είναι αρκετά ικανοποιητικός, αλλά έχει επιτευχθεί με πολύ αγώνα, συμβάλλει προς αυτό. Η συνεργασία με άλλους φορείς και με τις οικογένειες, στο βαθμό που δύνανται αυτές να ανταποκριθούν, εξασφαλίζει συνεχώς καλύτερα αποτελέσματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και η επιστημονική υποστήριξή του μπορεί να ενισχυθεί, ώστε να αναβαθμιστεί το εκπαιδευτικό έργο.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά κατατάσσονται η αγαστή συνεργασία της Διεύθυνσης με τις προϊστάμενες αρχές (ΠΔΕ, Δ/ντή, ΔΕ, ΣΕΕ παιδ/κης Ευθύνης) τους/τις εκπαιδευτικούς, τη Γραμματέα και το βοηθητικό προσωπικό. Η εφαρμογή των νομοθετικών ρυθμίσεων και η προσεκτική εφαρμογή των διατάξεων και των εγκυκλίων αποτελούν την ασφαλή οδό που οδηγεί την εργασία μας. Ο εσωτερικός κανονισμός, επίσης ρυθμίζει ζητήματα της σχολικής ζωής με επιτυχία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μια ζωντανή σχέση, και μάλιστα με πολλά πρόσωπα, όπως της σχολικής κοινότητας, είναι απαιτητική και χρειάζεται συνεχή προσπάθεια για την ομαλή της πορεία και εξέλιξη. Η πιο ενεργή και συνειδητή εμπλοκή των μαθητών /τριών στη διαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης τάξης και χρόνος, ώστε να δρομολογηθούν δράσεις που θα επιτρέψουν την αφομοίωση όσων θα

προσφέρονται στα παιδιά, είναι απαραίτητο να προβλεφθούν από το υπουργείο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η προθυμία των εκπαιδευτικών να συμβαδίζουν με την ψηφιακή εποχή και τα νέα δεδομένα είναι αδιαμφισβήτητη. Το έργο τους αποδίδει όταν υπάρχει συντονισμός με την εξέλιξη της επιστήμης, της τεχνολογίας και της κοινωνίας.

Η προηγούμενη εμπειρία των ευρωπαϊκών προγραμμάτων αποτελεί θετικό σημείο επίσης, διότι μόνο εποικοδομητικές και ευχάριστες σχέσεις έχει προσφέρει σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.

### Σημεία προς βελτίωση

Στον τομέα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών επισημαίνονται αρκετοί παράγοντες που επιφέρουν δυσκολία. Ελάχιστη προσφορά, και κυρίως από επιστημονικούς φορείς ( για παράδειγμα η επιμόρφωση Συμβούλων Σχολικής Ζωής δεν πραγματοποιήθηκε ούτε πέρσι ούτε φέτος) , μετακινήσεις εκπαιδευτικών ή καθυστερημένες τοποθετήσεις απαγορεύουν κάποιο σχεδιασμό ή και την αλληλοεπιμόρφωση. Επίσης, χρειάζεται απαλλαγή από κάποια καθήκοντα, προκειμένου να αναληφθούν νέες υποχρεώσεις και να εκπληρωθούν αυτές με επαγγελματισμό και αξιώσεις.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στο σχολείο μας ακολουθήσαμε σχέδια, τακτικές και μεθόδους που και παλαιότερα ακολουθούσαμε. Μερικά από αυτά δεν μπορούν να ενταχθούν επακριβώς στους άξονες που ορίζονται, αλλά κατά προσέγγιση. Επίσης, πέραν του αρχικού σχεδιασμού, εντάξαμε κάθε πρόταση ή ευκαιρία που μας δόθηκε στην πορεία της σχολικής χρονιάς για την αναβάθμιση του έργου μας. Στον παρακάτω σύνδεσμο υπάρχουν κάποια μόνο αρχεία που αποδεικνύουν τις δράσεις μας:

[https://drive.google.com/drive/folders/1pzbQgF-67rWrqin-](https://drive.google.com/drive/folders/1pzbQgF-67rWrqin-R27luPlevOtgNxrpn?usp=sharing)

[R27luPlevOtgNxrpn?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1pzbQgF-67rWrqin-R27luPlevOtgNxrpn?usp=sharing). Τα αρχεία του σχολείου μας, το email και το myschool περιέχουν επίσης αποδεικτικά στοιχεία για τις ενέργειες και τις δράσεις μας.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι σχεδιασμένες δράσεις και η παρακολούθηση της πορείας της πραγματοποίησής τους έδωσαν διάφορες ευκαιρίες στο εκπαιδευτικό προσωπικό, όπως να ευαισθητοποιήσουν τα παιδιά στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού, να κατανοήσουν την αξία της συνεργασίας μεταξύ τους και με άλλους φορείς, να αναγνωρίσουν τη σημασία τήρησης κανονισμών και βασικών αρχών, να αξιοποιούν την τεχνολογία για επικοινωνία και συνεργασία με σκοπό τη γνώση και την βελτίωση του εαυτού τους και των άλλων. Οι μαθητές και μαθήτριες διδάχθηκαν να ανακαλύπτουν τη γνώση ερευνώντας και να την επαληθεύουν επιστημονικά, πριν την αποδεχτούν. Με την υλοποίηση των σχεδίων δράσης καλλιεργήθηκαν σχέσεις βαθύτερες μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών /τριών. Καλλιεργήθηκαν και μεταδόθηκαν κοινωνικές αξίες και ηθικές αρχές, που έχει ανάγκη μια κοινωνία για να μένει δυνατή και υγιής. Ενισχύθηκε η διαδικασία της κοινωνικοποίησης, σε δύσκολες εποχές ομολογουμένως-με βαθύτερα τα σημάδια των καραντινών - και προβλήθηκαν στα παιδιά, που ανησυχούν για το μέλλον τους, διέξοδοι. Τονώθηκε η αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση των μαθητών /τριών, καθώς τους προτάθηκαν πεδία δράσης που δεν είχαν πιο πριν αντιληφθεί ή διακρίνει, στα οποία δοκιμάστηκαν και ανταποκρίθηκαν αξιοπρεπώς και επιτυχώς. Παράγοντας ολοκληρωμένα έργα π.χ. εργασία για τον Άγιο Γεράσιμο, θεατρική παράσταση ή αυτοκίνητο τύπου Formula ή κερδίζοντας μια διάκριση σε διαγωνισμό γνώσης αντιλήφθηκαν πως η γνώση και η εργασία καταξιώνουν τον άνθρωπο. Βοηθώντας το κοινωνικό σύνολο και δείχνοντας ενδιαφέρον για το περιβάλλον έδειξαν συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας της ανιδιοτελούς προσφοράς, του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης.

Καλλιεργήθηκαν και αναπύχθηκαν οι σχέσεις συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, αλλά και με τη διοίκηση του σχολείου. Προωθήθηκε το πνεύμα συνεργασίας με τους γονείς/ κηδεμόνες και με άλλους φορείς της δημόσιας διοίκησης και της τοπικής κοινωνίας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν κυρίως αποτέλεσμα των απουσιών λόγω covid-19, της πίεσης της ύλης στο Λύκειο από την εφαρμογή της Τράπεζας και η εκ προοιμίου εξαίρεση των παιδιών της Γ τάξης, λόγω πανελλαδικών. Επίσης ο ελαχιστος ελευθερος χρόνος των παιδιών π.χ. για πρόβες του θεατρικού, οι ακατάλληλες και απρόβλεπτες καιρικές συνθήκες, ιδίως για τα graffiti των εξωτερικών τοίχων, η δυσκολία τους να συμμορφωθούν με την ώρα προσέλευσης το πρωινά στο σχολείο και την τήρηση της τάξης στο φυσικό χώρο της αίθουσας. Δυσκολία προκάλεσε το γεγονός της ελάχιστης προσφοράς επιμορφωτικών προγραμμάτων στο εκπαιδευτικό προσωπικό, το οποίο, εκτός αυτού, σε μεγάλο ποσοστό απασχολείται σε σχολεία πέραν του ενός. Οι περιορισμοί λόγω πανδημίας και οι άρσεις τους, ακανόνιστα και απρόβλεπτα, δυσκόλεψαν την απόφαση υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**