

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΞΥΛΟΚΑΣΤΡΟΥ - 2855020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Ξυλοκάστρου βρίσκεται στην περιοχή Σύθα της τοπικής κοινότητας Ξυλοκάστρου του Δήμου Ξυλοκάστρου - Ευρωστίνης και οι μαθητές/τριές του προέρχονται τόσο από την παραλιακή ζώνη (από Μελίσσι έως Πιτσά) όσο και από τους ορεινούς οδικούς άξονες (από Τρίκαλα ή Μάννα) και τους ημιορεινούς (από Γελινιάτικα, Θαλερό, Καρυώτικα και Α.Λουτρό).

Το σχολείο βρίσκεται στο ίδιο οικόπεδο με το ΕΠΑΛ Ξυλοκάστρου, οι μαθητές/τριες του οποίου έχουν πρόσβαση στην κεντρική αυλή ανάμεσα στα δύο κτίρια ενώ εξυπηρετούνται από το σχολικό Κυλικείο που βρίσκεται εντός του Γενικού Λυκείου και εγγύς των αιθουσών διδασκαλίας του. Τα δύο παραπάνω στοιχεία δημιουργούν αρκετές φορές προβλήματα στη λειτουργία του Γενικού Λυκείου ειδικά κατά τις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων.

Το σχολείο διαθέτει σε Ισόγειο και πρώτο (1^ο) όροφο δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με βίντεοπροβολείς και σύνδεση στο διαδίκτυο ενώ σε δέκα (10) από αυτές τοποθετήθηκαν στην αρχή του τρέχοντος σχολικού έτους 2023-2024 διαδραστικές οθόνες αφής εξοπλισμένες με μικροϋπολογιστές. Επίσης το σχολείο διαθέτει εργαστήρια Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας (που χρησιμοποιείται και ως αίθουσα Βιολογίας) καθώς και αίθουσα Προβολών χωρητικότητας 30 ατόμων περίπου. Στο ισόγειο λειτουργεί αίθουσα βιβλιοθήκης με παλαιά βιβλία, η οποία χρησιμοποιείται και για ερευνητικές εργασίες αλλά και για τις πρόβες του Εκπαιδευτικού Ομίλου Μαθητικής Ορχήστρας, ο οποίος λειτούργησε κατά το τρέχον σχολικό έτος. Στον πρώτο όροφο και στη συμβολή του νοτίου με τον ανατολικό διάδρομο λειτουργεί μικρή δανειστική βιβλιοθήκη που χρησιμοποιείται και ως χώρος πραγματοποίησης εκδηλώσεων και παρουσιάσεων. Στο νότιο διάδρομο του πρώτου ορόφου, υπάρχει μικρό βεστιάριο με κοστούμια και αντικείμενα, που εξυπηρετούν τη θεατρική ομάδα του σχολείου.

Το σχολικό συγκρότημα δε διαθέτει αθλητικές εγκαταστάσεις παρά μόνο ένα υποτυπώδες γήπεδο μπάσκετ στην κεντρική του αυλή και κοντά στις αίθουσες διδασκαλίας, του Γενικού Λυκείου με συνέπεια τη μετακίνηση των μαθητών βορείως και εκτός του χώρου του σχολείου, στα κοντινά γήπεδα, για την πραγματοποίηση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.

Κατά το σχ. έτος 2023-2024 φοίτησαν 235 μαθητές/τριες. Στην Α΄ τάξη 90 μαθητές/τριες σε 4 τμήματα Γ/Π, στη Β΄ τάξη 79 μαθητές/τριες σε 4 τμήματα Γ/Π, 1 τμήμα Ο.Π. Ανθρωπ. Σπ. και 3 τμήματα Ο.Π. Θετικ. Σπουδ. ενώ στη Γ΄ τάξη φοίτησαν 66 μαθητές/τριες σε 3 τμήματα Γ/Π, τα οποία αναπτύχθηκαν σε 5 τμήματα Προσανατολισμού, δηλαδή 1 τμήμα Ο.Π. Ανθρωπ. Σπ., 1 τμήμα Ο.Π. Θετικ. Σπ., 2 τμήματα Σπουδών Οικ/μίας & Πληρ/κής και 1 τμήμα Σπουδών Υγείας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενημέρωση σχετικά με τους διαγωνισμούς και η παρότρυνση των μαθητών/τριών να συμμετέχουν σε αυτούς έδωσε στα παιδιά την ευκαιρία να συνειδητοποιήσουν τις ικανότητες αλλά και τις αδυναμίες τους.

Η επίτευξη του κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών κρίνεται βασικός παράγοντας για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μαθητριών συμβάλλει στην επίτευξη καλύτερων επιδόσεων του μαθητικού πληθυσμού, στην κοινωνικοποίηση των παιδιών αλλά και στην καλλιέργεια των ατομικών τους χαρακτηριστικών και δεξιοτήτων.

Το θετικό κλίμα μεταξύ του σχολείου και των γονέων και ο αλληλοσεβασμός βοήθησαν τόσο στην εξέλιξη και υλοποίηση της σχετικής δράσης και έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στην πραγματοποίηση κάθε δραστηριότητας. Η συνεργασία μεταξύ των δύο, έκανε το πρόγραμμα της «συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή» πιο ουσιαστικό, με στόχο την βελτίωση της ποιοτικής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς την διαδικασία διδασκαλίας, σημεία προς βελτίωση κρίνονται η μεγαλύτερη παροχή κινήτρων για πιο ενεργή συμμετοχή των μαθητών, ακόμα και πιο αδύναμων. Επιπλέον, η εξοικείωση των μαθητών με την χρήση του διαδραστικού πίνακα, ώστε να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες οι οποίες συμβάλλουν στην βιωματική προσέγγιση της μαθησιακής διαδικασίας.

Είναι απαραίτητη η ιεράρχηση του σχολείου ως κύριας προτεραιότητας των παιδιών, δεδομένου του ύψιστου παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού έργου που επιτελεί. Θα ωφελούσε την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία να επιδιώκουν οι γονείς σε μεγαλύτερο βαθμό την ενημέρωση και την επικοινωνία με το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή συνεργασία μεταξύ των μελών της εκπ/κής κοινότητας στηριγμένη στη νομοθεσία που διέπει την σχολική λειτουργία και τις δημοκρατικές αξίες.

Εκσυγχρονισμός των αιθουσών με την τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων και την ψηφιοποίηση της εκπ/κής διαδικασίας.

Πραγματοποίηση προγραμμάτων για την ενδυνάμωση μαθητών και κηδεμόνων.

Πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για την χρήση των ψηφιακών μέσων και για παροχή πρώτων βοηθειών.

Συντήρηση του κτιριακού συγκροτήματος με τη συνεργασία της Δημοτικής αρχής και της Σχολικής Επιτροπής.

Η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μονάδας, πολυδιάστατο έργο, υπηρετήθηκε με αίσθημα ευθύνης και καλύφθηκαν οι στόχοι της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής αποστολής της. Η συνεργασία του σχολείου με

φορείς και οργανισμούς αναβαθμίζουν την ποιότητα της σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Επιπλέον ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τη χρήση των ψηφιακών μέσων και παιδαγωγικών σεμιναρίων με στόχο την ψυχολογική στήριξη των μαθητών.
- 2) Παρότρυνση γονέων και κηδεμόνων για πιο ενεργή συμμετοχή στην παιδαγωγική διαδικασία.
- 3) Η οργανωτική και διοικητική εργασία, η συνεργασία με τρίτους και η εξωστρέφεια του σχολείου απαιτούν πολύ χρόνο και υποστήριξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση αναδεικνύει και το ενδιαφέρον για ανανέωση της εκπαιδευτικής πράξης.

Βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των αναμενόμενων αποτελεσμάτων μέσα από τη συνεργασία και το διαμοιρασμό καλών πρακτικών κατά τις συνδιδασκαλίες - δειγματικές διδασκαλίες.

Συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις με έντονη κοινωνική διάσταση.

Εμπλοκή κοινωνικών και τοπικών φορέων με το σχολείο.

Εξασφάλιση χορηγιών για τα προγράμματα των μαθητών.

Προβολή στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απαραίτητη τόσο η εισαγωγική όσο και η περιοδική επιμόρφωση για το σύνολο των εκπαιδευτικών με ταυτόχρονη απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα. Επίσης η ύπαρξη επίσημου εκπαιδευτικού υλικού για την πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Το “σφικτό” πρόγραμμα, η ποσότητα της προς κάλυψη ύλης και το υπάρχον εξετασιοκεντρικό σύστημα δεν επιτρέπουν την πραγματοποίηση περισσότερων παρόμοιων δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά τον άξονα της διδασκαλίας μάθησης και αξιολόγησης η ενημέρωση σχετικά με τους διαγωνισμούς και η παρότρυνση των μαθητών/τριών να συμμετέχουν σε αυτούς έδωσε στα παιδιά την ευκαιρία να συνειδητοποιήσουν τις ικανότητες αλλά και τις αδυναμίες τους. Ειδικά σε περιπτώσεις βράβευσης και διάκρισης οι διαγωνισμοί λειτούργησαν ευεργετικά για τους βραβευθέντες και ως θετικό παράδειγμα για τους υπόλοιπους μαθητές/τριες.

Στον άξονα “Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση” έγινε προσπάθεια να δανείζονται οι μαθητές βιβλία από τη δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου, η οποία εμπλουτίστηκε με επιπλέον βιβλία. Χρησιμοποιήθηκε η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου ενώ μέσα από βιωματική διαδικασία τα παιδιά ολοκλήρωσαν τα προγράμματα για τα ηφαίστεια και το Βατικανό παρουσιάζοντας τις εργασίες τους κατά το κλείσιμο των προγραμμάτων. Η θεατρική ομάδα ολοκλήρωσε και παρουσίασε το έργο "ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΕΝ ΑΥΛΙΔΙ" στο 16ο Φεστιβάλ Μαθητικού Θεάτρου και στις καλοκαιρινές εκδηλώσεις του Δήμου Ξυλοκάστρου-Ευρωστίνης.

Στον άξονα “Σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών” οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να βελτιώσουν την επικοινωνία με τους μαθητές τους για την επίλυση προβλημάτων που ανακύπτουν, παρά την διαρκή αλλαγή των συνθηκών, συνέβαλαν στην οικοδόμηση σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Οι καλές σχέσεις, η συνεργασία σχολείου - οικογένειας και η από κοινού αντιμετώπιση των οποιονδήποτε προβλημάτων είναι αναγκαία προϋπόθεση την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την προσωπικότητα του παιδιού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των πολιτιστικών προγραμμάτων, παράγοντα δυσκολίας αποτέλεσε η έλλειψη ελεύθερου χρόνου των μαθητών/τριών .

Οι απαιτήσεις της σχολικής τάξης είναι πολλές και ο χρόνος που απομένει στους εκπαιδευτικούς για την οργάνωση δράσεων, επιμορφώσεων, ενημερώσεων καθώς και για την συμμετοχή σε διαγωνισμούς είναι λίγος.

Δυστυχώς, δεν πραγματοποιήθηκε η προγραμματισμένη εκδήλωση που θα αφορούσε τους γονείς, μιας και την ίδια περίοδο υπήρχαν στον τόπο πολλές παρόμοιες ομιλίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να γίνει επιμόρφωση από το υπουργείο προς τους εκπαιδευτικούς με θέμα “προτάσεις βελτίωσης των σχέσεων σχολείου- οικογένειας και τρόποι πραγματοποίησής τους”.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να γίνει επιμόρφωση προς τους γονείς-κηδεμόνες με θέμα “Η αναγκαιότητα και η σπουδαιότητα των καλών σχέσεων σχολείου-οικογένειας στην προσωπικότητα του εφήβου”.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμο να γίνονται τακτικά επιμορφώσεις από ειδικούς για τη χρήση των ψηφιακών μέσων και παιδαγωγικά σεμινάρια με στόχο την ψυχολογική στήριξη των

μαθητών εντός του ωρολόγιου προγράμματος.
